

湖北大学本科教学工作简报

2023年第2期

本科生院编

2023年3月6日

本期要目

教务动态

- 踔厉奋发谋发展，助力学校一流学科突破
- 超前部署促服务，不断提升教师教学能力
- 多措并举保教学，实现本科教学平稳有序

政策解读

数字化改变传统教育的“术”与“道”：世界数字教育大会高等教育平行论坛精彩观点（一）

他山之石

华中师范大学：发挥优势特色 努力办好师范教育

◆教务动态

1. 踔厉奋发谋发展，助力学校一流学科突破

3月2日，学校召开2023年第一次本科教学重点工作推进会，会议由副校长王世敏主持，各学院分管教学领导，本科生院相关人员参与会议。会上，本科生院教研科就本年度重点工作作了介绍，生命科学学院、历史文化学院、马克思主义学院，化学化工学院先后就学院本科教学年度目标任务落实方案及举措作了交流。本科教学重点工作推进会是本科生院为更好地服务学校一流学科建设，而提出的创新举措，旨在通过交流，不断统一思想，提高认识，明晰工作目标，细化工作路径，合力突破人才培养短板，进一步凸显专业人才培养特色。

2月17日，省教育厅发布《关于公布2022年湖北高校省级教学研究项目的通知》，我校“新文科背景下湖北地方高校新闻传播专业课程思政的资源挖掘与路径创新”等22个项目获批2022年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”。2月21日，省人力资源和社会保障厅、省教育厅发布《关于公布第九届湖北省高等学校教学成果奖获奖项目的通知》，我校获批特等奖1项，一等奖7项，二等奖4项，三等奖5项。

2月18日以来，为提升湖北大学师范认证工作开展实效，确保师范认证工作平稳推进，本科生院先后与历史文化学院、马克思主义学院等进行多次交流，为推进相关学院师范认证的工作提供了针对性建议。为助力新工科建设，本科生院完成计算机学院与网络安全、大数据等学院学生学籍基本信息拆分，清理计信学院拆分数据，建立基础数据。开展学科竞赛完成2022年学科竞赛获奖信息的收集、整理、审核汇总。共计获得各种学科竞赛奖项878项，其中中国赛奖554项，省赛奖327项，为更好地开展学科竞赛辅导和组织工作打下基础。

2. 超前部署促服务，不断提升教师教学能力

2月15日，《关于推荐新一届湖北大学教学指导委员会委员的通知》发布，通知要求各学院重视教学指导委员会委员推荐工作，充分发挥我校各学科领域的专家、教授在教育教学研究、改革、发展与管理中的重要作用，切实提高我校人才培养质量。同日，《关于开展湖北大学2023年规划教材立项工作的通知》发布，通知从编写理念、编写特色、编写基本要求等方面对我校教材建设工作提出了新要求，为我校教师编写符合学科发展前沿、高等教育教学改革热点，体现学

校办学理念、突出学校教学特色的教材提供依据。

2月17日—2月21日，本科生院为参加湖北省教学创新大赛的7位选手组织了为期5天赛前指导培训，此次培训共邀请了4位校外专家和2位校内专家。6位专家为我校参赛选手进行了从线上申报材料到现场教学创新设计汇报的全方位指导培训。

2月22日，本科生院启动2022年度本科教学绩效奖励工作和2021-2022学年度本科教学质量优秀奖评选工作。开展2022年度湖北大学教学名师遴选工作。以期发挥优秀教学人员的引导示范作用，提升湖北大学教师教学质量和教学水平。同日，本科生院依据国家相关部署，发布2023年湖北大学课程思政教师培训计划，拟自3月起，以线上培训方式，开展普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训。

3. 多措并举保教学，实现本科教学平稳有序

2月18日以来，本科生院完成重修课程选课核对，对全校重修未报名的学生，进行多轮手动增加重修选课，确保学生应选尽选。完成2019级毕业班学生学分核查，敦促有差学分学生及时选课，避免影响学生毕业。完成2022年创业创新信息收集整理统计汇总和年度报告编制。

2月23日，本科生院发布《关于2021级学生免修《大学英语（4）》的通知》，并完成对121名符合条件同学的基本信息核对。允许他们免修大学英语（4）。

3月2日，本科生院发布《关于做好2022-2023学年度第二学期课程缓（补）考的通知》，核对缓（补）考学生数据，完成课程缓考、补考前的报名、试卷审核与制卷、监考和巡视的组织以及缓考成绩录入系统新功能开发等工作。

本科生院积极筹备、组织协调完成四六级考试准备工作。2月18日以来，编制完成考务资料，报送考务数据，完成笔试和口语考试考点设备测试。3月2日，在校领导支持下，本科生院组织召开四六级考务协调会议，明确考试相关单位工作职责。

3月3日本科生院发布《关于做好2023届毕业生毕业、学位审核工作的通知》，开展2024届毕业生信息核对工作，对应届毕业生相关信息进行核对。

结合2022年招生工作实际，本科院围绕招生计划设定和招生宣传积极谋划，重点部署。初步完成2023年湖北大学招生计划汇总，完成2023年高水平运动队

报名及资格初审工作。完成 2023 年度台湾学测报名工作准备工作。

◆政策解读

数字化改变传统教育的“术”与“道”：世界数字教育大会高等教育平行论坛精彩观点（一）

计算机科学的最新成果正在加速与教育场景深度融合，逐渐改变教育的供给与接受方式。然而技术对高等教育的改变并不局限于此，还产生了更加长远的影响。2月14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛举办。教育部副部长吴岩在论坛上倡议，国际组织、各国政府、高校、企业等利益相关者团结起来，共同推进教育数字化改革发展，构建全球高等教育共同体，重塑数字化育人新范式，培育高等教育新形态。在论坛上，与会专家指出，数字化技术不仅在“术”的层面变革教育供给方式，也在“道”的层面推动人们重新思考教育中那些更为本质的问题。

1. 技术不仅改变了教学方式

微软全球资深副总裁、微软亚洲研究院院长周礼栋认为：随着 AI、混合现实等技术的发展，计算机科学的最新成果正在加速与教育场景深度融合，逐渐改变教育的供给与接受方式。计算机科学尤其是人工智能，将如同数学和语言一样，成为一种基础能力。未来人才要具备计算思维和数据驱动的能力以及运用计算机科学的能力。要实现计算机技术服务于其他学科，跨学科教育就应该成为高等教育中的一种新常态。

中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智认为，要运用数字化来助推交叉学科人才的培养，开设跨领域、跨学科的具有标杆性的数字科技课程，鼓励学生抓住数字化进程中产生的建设性机会，拓宽自己的能力。

2. 慕课：教育数字化的一张闪亮名片

提到数字化，就绕不开慕课。自 2013 年起，中国从“建、用、学、管”多个层面大力推进慕课建设与应用，经过十年探索与实践，我国慕课建设数量和应用规模迅速跃居世界第一。

清华大学教授、清华大学在线/融合式教学指导专家组组长于歆杰认为，现

在的慕课，已不止于网上开课。未来慕课要做到“三个结合”非常关键。一是和现代信息技术结合，这是慕课的核心生命力。比如，人工智能聊天机器人可以成为随时在线的学生个性化助教；虚拟现实技术可以营造学习的在场感、社群感；数据挖掘则可以让学习变得更为个性化、更有针对性。二是和社会学习者的需求结合。随着终身学习社会的建设，慕课要考虑社会学习者的需求，为他们提供更加灵活可定制的课程，建设微专业，打造迷你学位。而非简单地将线下课程挪到线上。三是和课堂教学改革的结合。我国上线的慕课课程数量已经超过6万门，如何深度挖掘这些课程资源，帮助学生在有限学时内掌握更多知识，也是教师需要了解课题。所以，我们仍要进一步加强培训，让广大教师学会将慕课与课堂深度有机融合。

◆他山之石

华中师范大学：发挥优势特色 努力办好师范教育

华中师范大学持续加强党建引领，创新教育教学模式，强化信息技术赋能，服务乡村教育振兴，努力办好师范教育，为建设教育强国、办好人民满意的教育贡献力量。

1. 持续加强党建引领，厚植学生家国情怀。华中师范大学坚持将党史学习教育与立德树人工作相结合，教育引导广大青年学子爱党爱国爱社会主义。赓续红色基因，大力弘扬以恽代英同志为代表的学校红色文化，立体化构建思想引领工作矩阵，排演红色舞台剧《恽代英》，组建“恽代英菁英学校”和“恽代英青年讲师团”红色团体，以先辈的革命精神和崇高事迹，激励广大青年学子奋斗自强。强化系统设计和统筹组织，构建“大爱华师”志愿服务与社会实践工作体系，以“永远跟党走奋进新时代”为主题，从党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等五个方面，组织4698名师生组建255支实践队，深入全国30余个省区市基层一线开展“三下乡”社会实践活动，教育引导广大学生深入了解党情国情社情民情，在实践中见世面、经风雨、长才干。

2. 聚焦知识融合创新，推动教学模式改革。持续完善课程学分体系，科学统筹理论研究和实践反馈、规定课程和校本特色等要素，着力构建融合式课程教学新模式，努力为学生多元发展构建“知识立交桥”。近年来，先后组建教学创新

团队、大学生体育（健康）教育中心、大学生美育（艺术）教育中心等新型教学组织，夯实服务学生全面发展的体制机制保障。全面推进思想政治教育与各专业教育深度融合的分众化教学模式，分学科编制《课程思政育人指南》，构建“专业+思政”的育人体系，切实增强师范教育教学的针对性和实效性。

3. 优化学科专业布局，强化人才培养支撑。围绕“加强教师教育、夯实文理基础、促进特色交叉”学科建设思路，大力推动学科布局调整，进一步发挥一流学科的集群带动作用。加强资源整合汇聚，对标国家教育现代化战略部署，推动建设人工智能教育学部，着力打造“人工智能+教育”人才培养与科研创新高地。瞄准经济社会发展需求，高质量建设教育学学科，先后成立早期教育学院、融合教育学院和家庭教育学院，积极探索健全学校家庭社会协同育人机制的务实举措和创新模式，服务打造学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人体系。

4. 用好信息技术手段，提升管理服务效能。加快推进数字校园基础设施和应用环境建设，高标准打造可视化群控管理平台、大数据计算分析系统、智慧教室、智慧学生社区等，积极营造随时随地可学、可教可管可用的智慧化校园环境。大力推动网络学习空间和资源建设，建设与人才培养方案相对应、相补充的网络课程教学体系，着力打造一批线上线下相融合的“五育金课”和“五育名师”，不断完善“三阶式翻转课堂”“1+N”“1+M+N”等混合课堂教学模式，努力实现优质教育资源共建共享。实施智能化质量评价，开发人才培养全过程评价工具，通过加强对教育教学过程信息的数据挖掘，为学生综合素质评价、思想行为预警、心理健康评估以及校园风险监测等提供精准有力支持。

5. 拓展校间帮扶协作，助力乡村教育振兴。制定并实施学校“优师计划”，以高水平教师培养和联盟校协同提质，促进中西部地区师范教育发展。发挥学校在师资力量、课程资源等方面的优势，组织开展“思政强师”“学科强师”“队伍强师”“育人强师”“协同强师”等十大“强师计划”专项行动，支持汉江师范学院、黔南民族师范学院、遵义师范学院等兄弟院校发展，为培养更多高水平乡村教师、推进国家乡村振兴战略作出积极贡献。

呈送：校领导

分送：学校有关单位

编写：谢迪

校对：黄瑞
审核：吴文华