

湖北大学文件

校教字[2010]4号

关于印发《湖北大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》的通知

校内有关单位：

为了进一步加强对各学院本科教学工作状态的监控，促进各学院努力提高教学管理水平和人才培养质量，切实推进学校一流本科教育建设，学校决定自2010年起实施学院本科教学工作状态年度评估制度，现将《湖北大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》（以下简称《方案》）予以印发。

请各学院组织相关人员认真学习《方案》，并对照《方案》的规定和要求，认真做好接受评估的准备工作，积极推进本学院本科教学建设与改革，努力开创我校本科教学工作新局面。

附件：《湖北大学学院本科教学工作状态评估方案（试行）》

二〇一〇年一月七日

主题词：本科教学工作 评估 方案 通知

湖北大学校长办公室

2010年1月7日印发

附件:

湖北大学学院本科教学工作状态评估方案(试行)

目 录

- 一、评估指标体系
- 二、评估指标体系说明
- 三、评估结论和奖惩设置说明

一、湖北大学学院本科教学工作状态评估指标体系

评估指标		参考分数	评估要点	备查材料
一级指标	二级指标			
办学指导思想 8分	1.1 本教工中地 科学作中心位	4	①学院领导班子重视本科教学，有组织有计划深入课堂听课、考场巡视，全面了解本院课堂教学和教学计划执行情况以及考风考纪情况，及时解决教学中出现的问题； ②有年度教学改革计划和工作总结； ③薪酬分配向本科教学倾斜； ④认真对待教学视导员反映的问题，有明确的整改措施，成效明显； ⑤在教师职称（职务）评聘工作中，落实教学质量考核优秀优先评聘制度和教学考核一票否决制。	①年度教学改革计划及工作总结； ②讨论本科教学工作的会议安排、记录、纪要； ③学院领导或教学指导委员会成员听课、实习点检查、考试巡视记录； ④学院学期或学年薪酬分配方案； ⑤研究解决教学视导员反映问题的会议记录； ⑥执行教学质量考核优秀优先评聘教师职称制度和教学考核一票否决制情况。
	1.2 教学经费	4	①不挪用本科教学业务费，经费支出合理； ②教学建设专项经费支配合理，专款专用。	①年度教学业务费收支预算情况； ②年度教学业务费实际支出情况； ③教学建设专项经费支出情况。
教学建设与改革 22分	2.1 教师队伍建设	5	①建立教师授课资格审核认定制度； ②注重各专业教学梯队建设； ③健全和完善教师培训制度，重视青年教师教学能力培养，积极组织青年教师教学竞赛和示范教学活动； ④积极组织“本科教学质量优秀奖”申报工作，有促进报奖教师提高教学效果的措施； ⑤认真落实青年教师助导师制，效果明显； ⑥教学团队建设措施得力，团队教学效果好。	①年度各专业主讲教师职称、学历、学位、年龄结构分布一览表； ②青年教师培养计划、青年教师导师配备一览表、“湖北大学助教工作量化考核表”以及学期、学年总结材料； ③学院组织青年教师教学竞赛及获奖情况，青年教师参加各级教学研讨会材料； ④教师申报教学质量优秀奖材料； ⑤教学团队建设情况，如队伍结构、建设方案、团队成员完成教学任务情况。
	2.2 教学研究与改革	6	①积极组织教师开展教学研究、交流和参加教学观摩活动； ②教学改革有规划、有方案，有获奖教学成果； ③有教改项目并有配套经费； ④有在正式刊物上公开发表的教学研究论文； ⑤教学组织模式改革有新举措、新进展。	①年度开展教学内容、方法、手段等改革与实际效果的材料（包括校内外教学研究讨论会、交流会、观摩会（活动）一览表）； ②年度各级教学研究项目一览表； ③年度各级教学研究成果及获奖项目一览表； ④教研项目配套经费一览表。

	2.3 专业建设	5	①人才培养目标定位准确，培养方案符合培养目标的要求，课程体系科学合理； ②本年度专业建设实施计划及成效； ③国家级特色专业点或省、校级品牌专业建设措施具体，成效明显； ④积极探索人才培养新模式。	①开展专业建设研讨、对外交流情况； ②年度特色专业、品牌专业建设情况； ③专业建设年度实施计划及落实情况； ④人才培养模式改革情况。
	2.4 课程建设	6	①积极建设国家级、省级精品课程和校级精品课程，取得显著成效，发挥积极作用； ②积极推进课程的教学课件、教学大纲、授课计划、授课教案、作业习题、实验（实践）指导、参考文献目录上网，尤其是各级精品课程网上运行、更新情况及教学效果良好；③重视教材建设，教材建设计划进展顺利；④有促进教师更新课程教学内容的措施和具体要求。	①各级精品课程建设情况； ②成果在教学上运用情况，即教学内容、方法与教师科研、教研成果紧密联系情况； ③精品课程网上数据更新情况； ④各级教材建设情况； ⑤各专业课程建设情况。
教学运行 32分	3.1 教授、副教授承担本科教学任务	3	①55岁（含）以下教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课，且授课时数至少为本课程总学时数的70%； ②专业基础课或专业主干课由副教授及以上职称的教师主讲的占80%以上； ③落实岗位责任教授为本科生授课制度（若为公共基础课、专业基础课或专业主干课授课时数至少为本课程总学时数的80%）。	①55岁（含）以下教授、副教授为本科生授课情况一览表； ②岗位责任教授为本科生授课情况一览表。
	3.2 教学计划及执行	6	①课程教学计划和教学大纲完善，教学计划执行严格，教学内容符合教学大纲； ②调停课程程序规范、手续齐全； ③各专业调停课门次占总开课门次的比例≤20%； ④各专业调停课学时数占总学时数的比例不大于9%。	①学期授课计划一览表； ②湖北大学本科人才培养方案执行计划异动申请表；③湖北大学学期授课计划（装订成册）； ④教学异动情况记载表； ⑤教学异动情况统计表。（不包括国家法定节假日、学校安排的重大活动、学生人数规模变化而引起的调、停课）
	3.3 实践教学	6	①实习基地数量充足，满足学生实习需要；②教师指导到位，实习效果好； ③积极推进实验课程内容与教学方法改革，综合性设计性实验学时数占实验课程总学时数比例≥50%，有与教师科研、教研成果紧密联系的实验（调研）项目； ④有开放实验室及实验室预约系统，运行效果好； ⑤实验教师队伍结构合理，实验室管理制度健全并落实。	①实习基地建设情况； ②实习大纲； ③实验（实践）教学计划执行情况一览表； ④与教师科研、教研成果紧密联系的实验（调研）项目一览表； ⑤实验教师队伍授课情况一览表； ⑥开放实验室使用情况一览表； ⑦优秀实习报告（总结）汇编。
	3.4 教材选用	4	①严格执行《湖北大学教材选用管理办法》；②使用优秀教材尤其是近3年出版的优秀教材占使用教材的比例≥80%。	①本科生教材选定申请表； ②教学参考书、教学辅导资料选用情况一览表。

	3.5 考试管理与考试改革	4	①试卷命题审核严格；②考场管理严格规范，监考教师认真负责，学生考风考纪好，无作弊情况；③积极推进课程教学考核方法和方式改革。	①试卷、参考答案、评分标准、考场记录、试卷分析表；②考试管理制度执行情况；③考试改革措施；④免监考课程（考场）一览表。
	3.6 学籍与成绩管理	4	①学籍与成绩管理规范有序； ②学生基本信息的更新、各学期成绩的录入、学籍异动情况等及时准确，师生满意度高。	①学籍异动材料； ②抽查部分学生纸质（成绩记分册、试卷）与网上成绩情况的一致性
	3.7 作业、阅读与辅导	5	①学院设有学业指导中心，有严格的工作制度，学生反响效果好； ②学院对各门课程有明确的作业量要求，并能定期检查任课教师作业布置及批阅的情况； ③有调动任课教师紧密联系课程教学内容向学生推荐优秀阅读资料和积极开展课外辅导活动的措施，并狠抓落实； ④有促进学生认真完成作业、阅读任务的办法。	①学业指导中心工作开展情况一览表； ②学生作业情况一览表； ③学生辅导开展情况一览表； ④优秀阅读资料（文献）目录。
教学管理 8分	4.1 教学管理制度	3	①根据本学院的具体情况，建立完整的教学管理规章制度，执行效果好； ②无隐瞒教学事故、学生违纪情况； ③对教学事故、学生违纪情况能及时上报和依规处理。	教学管理制度及制度执行情况。
	4.2 教学基层组织	2	①基层教学组织建设较为完备； ②各教学组织积极开展相关业务活动，并有较详细的活动记录； ③教学管理人员政策性、服务意识强，师生满意度高。	①教学组织设立情况一览表； ②各教学组织开展相关业务活动的记录。
	4.3 教学质量监控体系	3	①建立完善的教学质量监控体系，并有效地发挥作用； ②课程教学质量标准完善合理； ③教学视导制度完善，工作开展扎实有效；④重视学生评教工作，学生评教参评率达到95%以上。	①各教学环节质量标准与执行细则； ②教学常规检查情况； ③教学视导工作情况，如视导员参与学院作业检查、课堂听课、毕业论文（设计）检查、试卷抽查等情况。

教风学风 15分	5.1 教风师范	8	<ul style="list-style-type: none"> ①认真贯彻《湖北大学教师教学工作条例》，规范各教学环节管理； ②重视师德建设，有举措，效果好； ③教师严格履行岗位职责，严谨治学、从严治教，无教学事故； ④促进课程主讲教师全面履行包括答疑辅导、作业布置与批改等在内的课程教学职责的措施得力，成效明显。 	<ul style="list-style-type: none"> ①开展师德建设的年度工作计划及落实情况； ②各类媒体关于学院教风建设成效的相关报道； ③学业优秀生导师配备情况一览表； ④教学视导员、学生信息员、校务信箱对教风的反映情况； ⑤课程主讲教师开展课外辅导、答疑、作业布置与批改的情况。
	5.2 学风学习气	7	<ul style="list-style-type: none"> ①高度重视学风建设，深入了解学生思想状态，把握学生学习需求； ②建立长效的学习、学风奖励机制，树立榜样； ③采取措施加强学生管理干部队伍建设，有明确的工作责任和目标包括深入课堂、实验室、实习基地检查； ④开展学风专项调研，有效改进薄弱环节；⑤培养学生高尚道德情操，遵守校纪校规，诚实守信； ⑥能有效调动学生学习主动性、积极性，学生积极参与课外科技文化活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ①开展学风建设的年度工作计划及落实情况； ②各类媒体关于学院学风建设成效的相关报道； ③学生管理干部深入课堂检查情况； ④教学视导员、学生信息员、校务信箱、任课教师对学风的反映情况； ⑤科技活动、竞赛活动指导教师配备和组织学生参加活动项目一览表； ⑥学生作业、课堂（教学活动）出勤名册。
教学质量 15分	6.1 课堂学平	4	<ul style="list-style-type: none"> ①科学选派课程主讲教师，合理调配相关课程的辅导教师； ②有培育教学名师的举措； ③对任课教师引入最新的教研、科研成果，更新课程教学内容有明确要求，并注重检查、落实； ④有促进教师更新教学方法和手段的措施和具体要求，任课教师能合理采用先进的教学方法和手段，科学组织课堂教学，形式多样；⑤任课教师参加各级课堂教学竞赛活动成绩显著，影响面广。 	<ul style="list-style-type: none"> ①课程主讲教师及相关课程辅导教师配备情况一览表和职称统计表； ②教学名师培育的资料； ③优秀教案展示； ④各级课堂教学水平竞赛成绩一览表； ⑤促进教师更新教学方法和手段的措施； ⑥教改论文发表情况。
	6.2 毕业论文(设计)	5	<ul style="list-style-type: none"> ①建立完善的毕业论文（设计）管理规范和质量监控体系；②学生毕业论文（设计）内容与专业人才培养目标的符合度高；③指导教师配备符合学校规定，有刚性的指导工作要求；④学生毕业论文（设计）质量高，获省级优秀学士学位论文一、二、三等奖的比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> ①毕业论文（设计）开展情况，如论文（设计）专题讲座安排、论文答辩安排等； ②毕业论文（设计）成绩一览表； ③省级优秀学士学位论文获奖情况一览表； ④毕业论文（设计）选题来自教师科研、教研项目和社会实际的情况一览表； ⑤毕业论文（设计）指导教师职称结构分布情况一览表。
	6.3 学生创新能力与实践能力的培养	3	<ul style="list-style-type: none"> ①重视学生创新能力与实践能力的培养，创造条件使学生较早参加科研创新活动，学生参与面广； ②各类学科竞赛获奖比例高； ③有在正式刊物公开发表科研论文（文学作品）； ④有各级创新性实验项目和科研项目。 	<ul style="list-style-type: none"> ①学生年度参加各类学科竞赛获奖情况； ②各类创新性实验项目和科研项目开展情况； ③在公开刊物发表科研论文（文学作品）情况一览表；④学生寒暑假社会实践成果一览表。

	6.4 毕业生质量	3	①应届毕业生的毕业率、学位授予率、读研率、就业率及就业质量高；②推进学生就业工作措施得力、效果好。	①毕业生的毕业情况、学位授予情况一览表； ②就业情况与考研情况一览表； ③媒体对学生就业情况的报道； ④讨论与研究学生就业问题的会议材料。
加分 10分	J.1 自筹科学经费	4	本科教学经费有 15%或以上来源于自筹经费。	自筹经费来源与使用情况一览表。
	J.2 特色建	6	特色项目创建，学校鼓励学院从以下几个方面入手①教风、学风建设；②实践教学；③专业建设；④课程建设；⑤培养模式创新。	特色项目建设实施计划与工作总结。

二、评估指标体系说明

1、指标体系设 6 个一级指标、1 个加分指标、24 个二级指标（含 2 个二级加分指标）和 90 个考察要点（含 6 个加分考察点），评估重点是“教学建设与改革”、“教学运行”和“教风学风”三个一级指标，分值约占 70%。

2、本科教学经费包括本科生业务费、教学差旅费、实验材料费、教材建设费、教学改革与研究费、课程建设费、教学示范中心建设费等，费用以财务处预算和决算为准。

3、基层教学组织指教学指导委员会、视导小组、教研室或课程组、实验教学示范中心等。

4、毕业率、学位授予率、本科教学获奖、省级优秀学士学位论文以教务处统计数据为准；读研率、就业率以学生工作部（处）统计数据为准，其中读研率包括推免、考取、国外读研等类别。

三、评估结论和奖惩说明

（一）评估结论：评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四等。其中，有如下情况之一的学院，评估结论直接定为“不合格”：

- 1、发生三级及以上教学事故隐瞒不报的；
- 2、一学年内发生一级教学事故 1 次或二级教学事故 2 次或三级教学事故 3 次的；
- 3、在接受评估过程中提供虚假信息的。

（二）奖项设置：评估设综合奖和单项奖各两名。

- 1、综合奖是对教学工作状态优异的学院的奖励。
- 2、单项奖分为教学管理奖、特色创建奖二类，旨在引导学院在整体发展本科教学的基础上，发挥和突出自身优势。其中，教学管理奖主要奖励教学管理制度和质量保证体系等科学健全、运行良好、成效明显的学院；特色创建奖主要奖励在人才培养上有创新举措、有特色、有成效、对其他学院有借鉴意义的学院。

3、综合奖、单项奖均由评估专家组提名，经全体评估专家会议评议通过后，报校行政审议决定。获得综合奖的学院，当年度业绩津贴在额定标准上提高 10%；获得单项奖的学院，学校给予 3 万元奖励。

（三）其它

1、评估结论为优秀的学院，在职称评定、年度考核、实验室建设等工作中可适当倾斜。

2、评估结论未达到良好及以上者，该学院当年度不得评为综合性先进单位，其主要负责人和分管负责人年度考核不得评定为优秀。

3、评估结论为不合格的学院，学校追究学院主要负责人、分管负责人和直接责任人的责任，并降低该学院业绩津贴标准。